#### 浅羽学園浅羽北小学校グランドデザイン 令和4年度

静岡県教育基本目標 「有徳の人」 浅羽学園教育目標 ~ 未来を拓く 浅羽の人づくり 袋井市が目指す子供像 「こころざしをもち、共によりよく生き抜くたくましい子」の育成 「夢を抱き、たくましく次の 一歩を踏み出す15歳」 袋井市教育理念 「心ゆたかな人づくり」 ★ 自ら求めて学び続ける子 浅羽学園 構成学校・園 「任せて認める」指導 〇 課題に最後まで取り組む子 共 生 人との触れ合いの楽しさを 自 立 白 協 ☆ 自分の良さを発揮する子 感じさせる 主 働 ○ お互いの幸せを願う子 学力をつける 浅羽中 (社会力) (自立力) 〇 健康を大切にする子 〇 ふるさとを愛する子 浅羽学園(本校)運営指針 学校が楽しい 55(60)% 浅羽南小 浅羽北小 浅羽東小 笠原小 みんなで何かするのは楽しい RESEARCH SHOW 65 (70) % ・授業に主体的に取り組んでいる 浅羽東こども園 浅羽西幼稚園 浅羽南幼稚園 浅羽北幼稚園 笠原こども園 あさば保育園 40 (50) % ACTION VISION CHECK ・授業がよく分かる 40(50)% D0 PLAN ルンビニこども園 ルンビニ第二保育園

○自己有用感の醸成 (「居場所づくり」「絆づくり」)

○かかわり合い(学び合い)から「わかる」「できる」「楽しい」を実感する授業や活動の充実

魅力ある学園づくり

#### 達羽学園教科外カリキュラム

・茂和子園教科がカリヤエノム								
	前期(年少・年中・年長)		中前期(小学1・2・3年)		中後期(小学4・5・6年)		後期(中学1・2・3年)	
生活指導	よりよい自分							
	生活に必要な行動をしている		相手を意識した言動をしている		時と場に合った言動をしている		先を見通した適切な言動をしている	
学習指導	自ら学び続ける子							
	試したり、考えたりして楽しく遊んでいる		興味・関心をもち、進んで学んでいる		自分の考えをもち、課題解決を通して、学びを 深めている		見通しをもって、粘り強く学習を進めている	
特別活動	他者とのかかわり							
	自分のしたいことや思いを 出そうとしている	自分のしたいことや思いを言 葉でつたえようとしている	自分の思いをもって、考えて行 動している	自分だけでなく、含めて行動してい		人のためになる喜びを感じている	集団のために、自分で 選択し、行動している	よりよい集団づくりのために、互いに 信頼し合い、それぞれの良さを発揮し ている
健康安全	優やかな体づくり							
	体や健康に関心をもち、元気よく生活をしている		健やかな体をつくるために、何が必要かわかり、 生活に取り入れている		健やかな体をつくるために、ないが必要か理解 し、自らの生活を振り返り改善している		健やかな体に成長した自分をイメージし、そのために必要なこと を選択して実践している	

#### ・浅羽学園教科等カリキュラム

小中と連携したカリキュラム

「小中9年間を見通した教科等カリキュラム」 + 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」



#### 浅羽北小学校 重点目標 「自立~気づき・考え・実行~」する子の育成

学校経営目標 「わかる」 「楽しい」が実感できる魅力ある学校づくり



授業づくり

50%

るわかる授業づくり

学びのサイクルの確立

えりをしたりする」65%

す) 学びへの取組

## 学びづくり 自ら学び続ける子

一人1台タブレットや思考スキルの

活用による協働的な学びにつながる

課題設定やふりかえりを大切にする

・個別最適な(一人一人の力を伸ば

○「自分の考えをノートに書いたりふりか

〇「家庭学習にめあてをもって取り組む」

### 心づくり 友達や自分を大切にする子

# ・自尊感情を高める居場所づくり(任

- ・授業のユニバーサルデザイン化によ
  - せて認める指導) ・社会性・主体性を高める絆づくり
    - (特別活動の工夫・充実) 低学年から夢や希望をもたせ、自立
  - 力を育むキャリア教育
  - 一人一人に寄り添う(ジェンダー・ 人権を大切にする)心の教育
  - ○「自分にはよいところがある」50%
  - ○「将来の夢や希望をもっている」40%
  - ○「優しい心をもって友達に接する」60%

### 体つくり 元気に生活する子

- ・たくましく生きるための体力を向上 させる体育指導
- ・規則正しい生活習慣を身につける意 図的計画的な保健指導
- ・望ましい食習慣を身につける食育指
- ・命を守るために頭と体を通して学ぶ 防災教育・安全指導
- ○「めあてに向かって運動する」60%
- ○「規則正しい生活をしている」60%
- 〇「好き嫌いせずに食べる」50%
- ○「命を守るための行動をする」70%

## 地域と協働する学校づくりと「チーム浅北」

#### コミュニティスクール

- ・地域の資源(人・もの・こと)を活用した教育課程
- ・学校運営協議会の意見の反映とボランティアの活用
- ・行事の公開やHP・メールシステムによる積極的発信
- PTA親子ふれあい活動と「浅羽学園の人づくり」の活

### 働き方改革

- ・スクールサポートスタッフの活用による業務削減
- SC・SSWを交えた相談支援体制作り
- ・定時退庁日・かえるボードの活用によるマネジメント
- 健康づくり支援事業やストレスチェックの活用

